

## I. Įžanga

### VILNIAUS RAJONO SAVIVALDYBĖS SPORTO MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO I etapo REZULTATŲ ANALIZĖ

Vilniaus rajono savivaldybės sporto mokykla pasiryžo savo veiklos kokybės įsivertinimui, sistemingam procesui, kurio metu yra siekiama iširti darbo rezultatų naudingumą, iškeltų tikslų realizavimą taip pat naujų tikslų iškėlimo galimybes ateityje.

Ruošiantis įsivertinimui buvo vadovaujama Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos, Švietimo ir mokslo ministerijos nacionalinės mokyklų agentūros Bendro lavinimo mokyklų vidaus audito rekomendacijomis bei Lietuvos bendro lavinimo mokyklų sėkmingai įgyvendinančių savo įstaigose vidaus auditą gerąja patirtimi.

Kiekvienas treneris/ sporto mokytojas gavo aiškinamąją medžiagą bei mokyklos veiklos įsivertinimo lentelę, kurioje turėjo įvertinti mokyklos veiklos rodiklius (priedas Nr.1)

Vilniaus rajono savivaldybės sporto mokyklos veiklos įsivertinime dalyvavo įstaigoje dirbantys sporto mokytojai/ treneriai bei administracijos darbuotojai. Atsakymus pateikė beveik 90% respondentų. Rezultatai buvo sisteminami ir analizuojami Microsoft Office programų paketo EXCEL elektroninės skaičiuoklės pagalba.

Tikimasi, kad gauta pradinė informacija apie mokyklos situaciją padės nustatyti pranašumus ir tobulintinas sritis. Įvertinus įstaigos veiklą bus įmanoma numatyti sporto mokyklos veiklos tobulinimo kryptis ateičiai.

Gauti duomenys buvo sugrupuoti ir išanalizuoti remiantis bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės vertinimo 4 lygių skalę.

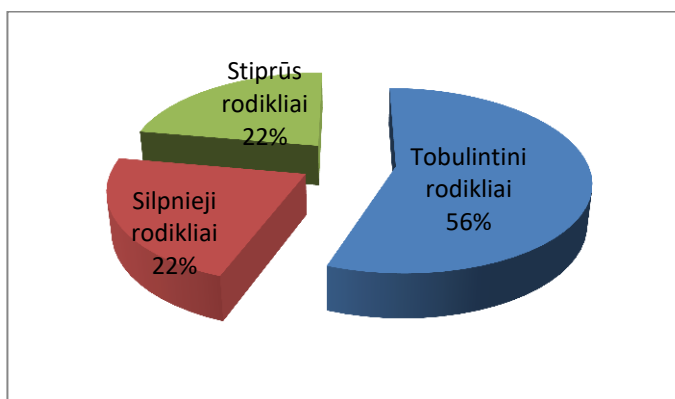
Tarp visų pateiktų atsakymų, kurių buvo virš 1000 daugiausiai pasikartodavo atsakymas atitinkantys trečią kokybės vertinimo lygį (Dominanta = 3) lygiai tokį pat rezultatą gavome išsiaiškinę gautų atsakymų vidurinę reikšmę (Mediana = 3). Žvelgiant į bendrus mokyklos veiklos įsivertinimo lentelės rezultatus teigiame, kad vidutiniškai Vilniaus rajono savivaldybės sporto mokyklos veikla atitinka trečiąjį lygį, t.y.: stipriųjų savybių savo veikloje mokykla turi daugiau nei trūkumų yra tinkama, pakankamai kryptinga, potenciali, lanksti bei turinti savitų bruožų. Nuomonės yra pasiskirsčiusios įvairiai. Vertinant subendrintai, 50% atsakymų siekia trečią ir aukštesnį lygį,

tiek pat atsakymų yra lygi arba randasi žemiau šios ribos. Didelį atsakymų išsibarstymą taip pat patvirtina standartinio nuokrypio rodiklis (St.Nuokrypis = 0,77).

## II. VILNIAUS RAJONO SAVIVALDYBĖS SPORTO MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATSKIRŲ SRIČIŲ REZULTATŲ ANALIZĖ

Įsivertinimo rezultatai leido 63 veiklos rodiklius sugrupuoti į tris grupes: stipriųjų, silpnųjų ir tobulintinų rodiklių. Stipriajai grupei buvo priskiriami visi rodikliai, kurie buvo vidutiniškai įvertinti 3,5 balu ir daugiau, silpnajai grupei priskirti rodikliai, kurių įvertinimas buvo lygus arba žemesnis už 3 balų ribą. Tuo tarpų tobulintinų rodiklių grupę sudarė tie rodikliai, kurių vertinimas svyravo tarp 3,1 ir 3,4 balų.

Pirmame paveiksle matome, kaip rodiklių grupės yra pasiskirsčiusios bendroje rodiklių struktūroje.



**Paveikslas Nr. 1** Procentalus rodiklių grupių pasiskirstymas struktūroje

## 1. Mokyklos kultūra

Mokyklos kultūros srityje silpniausiai buvo vertinami du veiklos rodikliai: 1.2.1. Asmenybės raidos lūkesčiai bei 1.3.3. Aplinkos jaukumas. Juos respondentai vidutiniškai įvertino 2,75 ir atitinkamai 3,06 balų. Standartinis nuokrypis 0,55, kas parodo, kad atsakymų išsibarstymas nėra didelis.

Asmenybės, socialinio ir moralinio ugdymo tikslai ir vizijos bendrumas, tikėjimo kiekvieno mokinio asmeninio tobulėjimo galimybe, asmenybės ugdymo strategijų visuotinumai: integravimas į dalykus, ugdymą ir visą mokyklos gyvenimą lygis yra vidutiniškas. Aplinkos jaukumas, tinkamumas mokytis, bendrauti ar ilsėtis yra tokio pat lygio kaip ir pastarasis rodiklis. Verta juos sustiprinti ir išplėtoti, išsiaiškinti trūkumus ir silpnąsias vietas patobulinti.

Geriausiai Mokyklos kultūros srityje buvo įvertinti sekantys rodikliai: 1.1.1. Vertybės, elgesio normos, principai; 1.1.2. Tradicijos ir ritualai; 1.1.4. Bendruomenės santykiai; 1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas; 1.3.1. Darbo tvarka ir taisyklės. Šiuos rodiklius dirbantieji vidutiniškai vertino daugiau nei 3,5 balo, taip pat rodikliai pasižymėjo geru nuomonių vieningumu. Labiausiai nuomonių išsibarstymas buvo vertinant darbo tvarkos ir taisyklių rodiklio srityje (standartinis nuokrypis 0,70).

Įvertinus šiuos rezultatus galima drąsiai teigti, kad mokykloje vyrauja teigiami požymiai. Yra geras mokyklos veiklos ritmingumas, pastovumas, taisyklių ir kitų reikalavimų visuotinumai, teisingumas, priimtinumai. Pasikartojančios mokyklos gyvenimo formos kuria mokyklos unikalumą, jos veiklos bei siekių tęstinumą ir priklausymo bendruomenei, turinčiai istoriją, jausmą. Formalių ir neformalių idealų, normų bei principų derinys sukuria mokyklos charakterį. Labai paveikus pozityvumo, stiprumo, nuoseklumo laipsnis.

## 2. Ugdymas ir mokymasis

Ugdymo ir mokymosi srityje, silpnosios pusės ir problemos gali būti išvelgiamos keturiuose rodikliuose: 2.1.3. Dalykų ryšiai ir integracija buvo vertinama 2,93 balo. Susijusių dalykų programos, jų derinimas laiko, turinio, apimties atžvilgiu, projektai, renginiai yra pakankamai kryptinga bet gali turėti rimtų trūkumų; 2.4.1. Mokymosi motyvacija buvo įvertinta 3 balais reikėtų daugiau dėmesio skirti mokinių noro mokytis, aktyvumo ir pasitikėjimo savo jėgomis lygiui. Ugdyti atsakomybės jausmą už savo mokymąsi, skatinti lankomumą kelti mokinių įsitraukimo per užsiėmimus lygį. Anot apklaustųjų pakankamai kryptingas vertinamosios informacijos, skirtos mokiniui, pastovumas, aiškumas, naudingumas. Pagyrimų ir skatinimų bei kritikos dažnumo santykis galėtų būti geresnis. Taip pat turėtų būti tobulinamas vertinimas kaip informavimas (Tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo

apie vaikų sėkmę mokantis dažnumas ir kokybė. Informavimo procedūrų apibrėžtumai. Informavimo tikslai). Vertindami šiuos rodiklius respondentai nebuvo vieningos nuomonės (žr. priedas Nr.2)

Labai gerai buvo vertinami 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai; 2.2.2. Pamokos struktūros kokybė; 2.2.3. Klasės valdymas; 2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas; 2.4.3. Mokymasis bendradarbiauti rodikliai. Juose vyrauja teigiami požymiai bei stipriosios savybės.

### **3. Pasiiekimai**

Pasiiekimų sritis buvo geriausiai vertinama sritimi. Dažniausiai rodiklius respondentai vertino labai gerai. Kiekvieno mokinio daroma pažanga yra kryptinga lyginant su ankstesniais įvairių sričių pasiekimais. Įžvelgiamas geras pažangos tempas. Dar patobulinus šios srities rodiklius rezultatus galima būtų paskleisti už mokyklos ribų.

### **4. Pagalba mokiniui**

Pagalbos mokiniui sričiai turėtų būti skirtas ypatingas dėmesys. Ši sritis buvo vertinama silpniausiai (3,0), taip pat labai skyrėsi nuomonės dėl atskirų rodiklių vertinimo tačiau pastebima tendencija, kad stipriųjų savybių yra daugiau nei trūkumų.

Labai geru vertinimu išsiskyrė tik vienas rodiklis – 4.3.2. Gabių vaikų ugdymas (3,68). Labai paveikus dėmesys gabių ir talentingų vaikų mokymosi poreikiams ir jų ugdymo organizavimas. Susistemintą informaciją verta paskleisti už mokyklos ribų. Likusių sričių vertinimai nebuvo blogi, bet reikalauja dėmesio ir tobulinimo.

### **5. Mokyklos strateginis valdymas**

Mokyklos strateginio valdymo sritis yra įvertinta neblogai. Tarp respondentų dažniausiai pasikartojanti nuomonė, kad šioje srityje vyrauja teigiami požymiai bei stipriosios savybės.

Rodiklis 5.5.1. Lėšų vadyba gavo mažiausią vertinimą (2,87). Rodiklio vertinimo rezultatas tinkamas bet verta jį tobulinti ir išplėtoti biudžetinių lėšų ir pajamų ir kitų pajamų panaudojimą, kitų pajamų (fondų, projektų ir pan.) pritraukimą. Rodiklis 5.5.3. patalpų naudojimas gavo taip pat neypatingą vertinimą (3) galimai dėl materialinės sporto bazės nebuvimo bei sporto grupių išsibarstymo viso rajono plote.

Rodiklis 5.3.1. Valdymo demokratiškumas sulaukė geriausio įvertinimo (3,56). Vyrauja nuomonė, kad sprendimų priėmimo būdai ir kultūra yra aukšto lygio.

## PRIEDAI

### Priedas Nr. 1 Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos rodikliai

Sritis	Temos	Veiklos rodikliai	Lygis			
			1	2	3	4
<b>1. Mokyklos kultūra</b>	1.1. Etosas	1.1.1. Vertybės, elgesio normos, principai				
		1.1.2. Tradicijos ir ritualai				
		1.1.3. Tapatumo jausmas				
		1.1.4. Bendruomenės santykiai				
		1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas				
		1.1.6. Klasių mikroklimas				
	1.2. Pažangos siekiai	1.2.1. Asmenybės raidos lūkesčiai				
		1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai				
		1.2.3. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis				
	1.3. Tvarka	1.3.1. Darbo tvarka ir taisyklės				
		1.3.2. Pageidaujamo elgesio skatinimas				
		1.3.3. Aplinkos jautumas				
	1.4. Mokyklos ryšiai	1.4.1. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje				
		1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis				
		1.4.3. Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai				
	<b>2. Ugdymasis ir mokymasis</b>	2.1. Bendrasis ugdymo organizavimas	2.1.1. Ugdymo programos			
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai						
2.1.3. Dalykų ryšiai ir integracija						
2.1.4. Pasirenkamosios programos						
2.2. Pamokos organizavimas		2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas				
		2.2.2. Pamokos struktūros kokybė				
		2.2.3. Klasės valdymas				
2.3. Mokymo kokybė		2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai				
		2.3.2. Mokymo ir gyvenimo ryšys				
		2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas				
		2.3.4. Išmokimo stebėjimas				
2.4. Mokymosi kokybė		2.4.1. Mokymosi motyvacija				
		2.4.2. Mokėjimas mokyti				

		2.4.3. Mokymasis bendradarbiauti				
	2.5. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas	2.5.1. Mokymosi poreikių nustatymas				
		2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas				
	2.6. Vertinimas ugdant	2.6.1. Vertinimas kaip pažinimas				
		2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas				
		2.6.3. Vertinimas kaip informavimas				
<b>3. Pasiekimai</b>	3.1. Pažanga	3.1.1. Atskirų mokinių pažanga				
		3.1.2. Mokyklos pažanga				
	3.2. Mokymosi pasiekimai	3.2.1. Akademiniai pasiekimai				
		3.2.2. Kiti pasiekimai				
		3.2.3. Tolesnio mokymosi sėkmė				
<b>4. Pagalba mokiniui</b>	4.1. Rūpinimasis mokiniais	4.1.1. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika				
		4.1.1. Mokinių asmenybės ir socialinė raida				
	4.2. Pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba	4.2.1. Pagalba mokantis				
		4.2.2. Psichologinė pagalba				
		4.2.3. Socialinė pagalba				
	4.3. Specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas	4.3.1. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas				
		4.3.2. Gabių vaikų ugdymas				
	4.4. Pagalba planuojant karjerą	4.4.1. Pagalba renkantis mokymosi kryptį				
		4.4.2. Pagalba renkantis mokyklą				
		4.4.3. Profesinis švietimas				
	4.5. Tėvų pedagoginis švietimas	4.5.1. Tėvų pagalba mokantis				
		4.5.2. Tėvų švietimo politika				
	<b>5. Mokyklos strateginis valdymas</b>	5.1. Mokyklos strategija	5.1.1. Mokyklos vizija, misija, tikslai			
5.1.2. Planavimo procedūros						
5.1.3. Planų kokybė ir dermė						
5.1.4. Plano įgyvendinimas ir jo poveikis						
5.3. Vadovavimo stilius		5.3.1. Valdymo demokratiškumas				
		5.3.2. Lyderystė mokykloje				
5.4. Personalo valdymas		5.4.1. Personalo komplektavimas				
		5.4.2. Dėmesys personalui				

		5.4.3. Personalo darbo organizavimas				
	5.5. Materialiųjų išteklių valdymas	5.5.1. Lėšų vadyba				
		5.5.2. Turto vadyba				
		5.5.3. Patalpų naudojimas				

**Priedas Nr. 2 Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės vertinimo lygių skalė**

	4 lygis	3 lygis	2 lygis	1 lygis
Įvertinimas	Labai gerai	Gerai	Patenkinamai	Nepatenkinamai
Įvertinimo apibūdinimas	Vyrauja teigiami požymiai, stipriosios savybės	Stipriųjų savybių daugiau nei trūkumų	Yra rimtų trūkumų	Vyrauja trūkumai
Aprašomieji kokybės epitetai	Veiksminga, spartus tobulėjimas, išskirtinė, kryptinga, originali, ypatinga, įspūdinga, savita, puiki, labai paveiki, nepriekaištinga, kūrybiška	Pakankamai kryptinga, tinkama, paveiki, turi savitų bruožų, potenciali, lanksti	Nebloga, vidutiniška, priimtina, nesisisteninga, neišskirtinė	Nepakankama, neveiksminga, nevykusi, netinkama, nekonkreči, neperspektyvi, rizikinga
Išvada	Verta paskleisti už mokyklos ribų (regione, šalyje)	Verta paskleisti pačioje mokykloje	Tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti	Būtina imtis radikalių pokyčių, reikalinga skubi pagalba

**Lentelė Nr. 3 Vilniaus rajono savivaldybės sporto mokyklos veiklos rodikliai pagal stipriąsias, silpnąsias ir tobulintinas sritis**

STIPRIŪJŲ RODIKLIŲ GRUPĖ	SILPNŪJŲ RODIKLIŲ GRUPĖ
1.1.1. Vertybės, elgesio normos, principai 1.1.2. Tradicijos ir ritualai 1.3.1. Darbo tvarka ir taisyklės 1.1.4. Bendruomenės santykiai 1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas 1.1.6. Klasių mikroklimatas 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai 2.2.2. Pamokos struktūros kokybė 2.2.3. Klasės valdymas 2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas 2.4.3. Mokymasis bendradarbiauti 3.1.1. Atskirų mokinių pažanga 4.3.2. Gabių vaikų ugdymas 5.3.1. Valdymo demokratiškumas	1.2.1. Asmenybės raidos lūkesčiai 1.3.3. Aplinkos jaukumas 2.1.3. Dalykų ryšiai ir integracija 2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas 2.6.3. Vertinimas kaip informavimas 2.4.1. Mokymosi motyvacija 4.2.2. Psichologinė pagalba 4.2.3. Socialinė pagalba 4.3.1. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas 4.4.3. Profesinis švietimas 4.5.1. Tėvų pagalba mokantis 4.5.2. Tėvų švietimo politika 5.5.1. Lėšų vadyba 5.5.3. Patalpų naudojimas

## TOBULINTINŲ RODIKLIŲ GRUPĖ

- 1.1.3. Tapatumo jausmas
- 1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai
- 1.2.3. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis
- 1.3.2. Pageidaujamo elgesio skatinimas
- 1.4.1. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje
- 1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis
- 1.4.3. Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai

- 2.1.1. Ugdymo programos
- 2.1.4. Pasirenkamosios programos
- 2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas
- 2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai
- 2.3.2. Mokymo ir gyvenimo ryšys
- 2.3.4. Išmokimo stebėjimas
- 2.4.2. Mokėjimas mokytis
- 2.5.1. Mokymosi poreikių nustatymas
- 2.5.2. Mokymosi veiklos diferenciacija
- 2.6.1. Vertinimas kaip pažinimas

- 3.1.2. Mokyklos pažanga
- 3.2.1. Akademiniai pasiekimai
- 3.2.2. Kiti pasiekimai
- 3.2.3. Tolesnio mokymosi sėkmė

- 4.1.1. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika

- 4.1.1. Mokinių asmenybės ir socialinė raida
- 4.2.1. Pagalba mokantis
- 4.4.1. Pagalba renkantis mokymosi kryptį
- 4.4.2. Pagalba renkantis mokyklą

- 5.1.1. Mokyklos vizija, misija, tikslai
- 5.1.2. Planavimo procedūros
- 5.1.3. Planų kokybė ir dermė
- 5.1.4. Plano įgyvendinimas ir jo poveikis
- 5.3.2. Lyderystė mokykloje
- 5.4.1. Personalo komplektavimas
- 5.4.2. Dėmesys personalui
- 5.4.3. Personalo darbo organizavimas
- 5.5.2. Turto vadyba



	Sritis	1. Mokyklos kultūra														
	Temos	1.1. Etosas						1.2. Pažangos siekiai			1.3. Tvarka			1.4. Mokyklos ryšiai		
	Veiklos rodikliai	1.1.1. Vertybės, elgesio normos, principai	1.1.2. Tradicijos ir ritualai	1.1.3. Tapatumo jausmas	1.1.4. Bendruomenės santykiai	1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas	1.1.6. Klasių mikroklimatas	1.2.1. Asmenybės raidos lūkesčiai	1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai	1.2.3. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis	1.3.1. Darbo tvarka ir taisyklės	1.3.2. Pageidaujamo elgesio skatinimas	1.3.3. Aplinkos jaukumas	1.4.1. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje	1.4.2. Partnerystė su kitomis institucijomis	1.4.3. Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai
ATS 00		3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4
ATS 01		4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4
ATS 02		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ATS 03		4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
ATS 04		4	4	2	4	4	3	3	2	2	4	2	3	2	3	2
ATS 05		3														
ATS 06		3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3
ATS 07		3	4	2	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	4
ATS 08		3	2	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	1	1
ATS 09		4														
ATS 10		4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
ATS 11		4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3
ATS 12		4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3
ATS		3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3
ATS		4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4
ATS		3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3







