

VILNIAUS RAJONO SAVIVALDYBĖS SPORTO MOKYKLOS

2019 M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO GRUPĖS DARBO ATASKAITA

VISUMINIS ĮSIVERTINIMAS

Vilniaus rajono savivaldybės sporto mokykloje (toliau – mokykla) dirba 16 mokytojų, iš jų 1 mokytojas ekspertas (6,2%), 3 mokytojai metodininkai (18,8%), 6 vyresn. mokytojai (37,5%), 5 mokytojai (31,3%), 1 mokytojas neturintis kvalifikacinės kategorijos (6,2%). Visi mokykloje dirbantys pedagogai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą ir yra dalykų specialistai.

Visi mokytojai yra baigę kompiuterinio raštingumo kursus, aktyviai dalyvauja metodinėje veikloje.

Tai atitinka gimnazijos viziją, misiją ir vertybes.

Alternatyvos: mokytojai nuolat kelia kvalifikacinę kategoriją. „Visuminiame“ įsivertinime dalyvavo 14 (88%) mokytojų. Įsivertinimas vyko remiantis pagalbinėmis priemonėmis „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo modelis ir rodikliai“ (V., 2015) ir „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijos“ (V., 2015). Buvo pasinaudota „Google“ formos internetinę paslaugą. Ištirtas vienas instrumentas: klausimynas mokytojams. Vertinimui buvo pasinaudota 4 pakopų rangine skale (visiškai sutinku, ko gero sutinku, ko gero nesutinku, visiškai nesutinku).

Buvo siekiama bendro sprendimo – susitarimo dėl problemos. Koordinacinė darbo grupė susumavo rezultatus, kurie išryškino teigiamas ir problemiškas mokyklos sritis, kuriose pateikta tema, konkretinanti veiklos sritį, veiklos rodikliai.

VRSSM Vidaus veiklos kokybės visuminiame įsivertinimui buvo pasiūlyta paimti 2 pagalbinius rodiklius: 2. tema Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, 2.1. Planavimas, 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius, Pagalba mokiniui ir Mokyklos strateginis valdymas.

Žvelgiant į bendrus sporto mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatus galima teigti, kad vidutiniškai Vilniaus rajono savivaldybės sporto mokyklos veikla atitinka trečiąjį lygį. **Srities įvertinimas – 3 lygis**, stipriųjų savybių žymiai daugiau nei trūkumų.

Vadovaujantis gautais rezultatais tobulinimo rezervai yra šie: 4.1. tema. Veiklos planavimas ir organizavimas, 4.1.2. Lyderystė, pagalbinis rodiklis Pasidalinta lyderystė, pagrindiniai tyrimo aspektai Lyderystės gebėjimų ugdymas, Iniciatyvos ir atsakomybės pasiskirstymas sporto mokykloje, Bendruomenės įgalinimas rodyti iniciatyvą, mąstyti ir veikti kūrybiškai.

Rekomendacijos

1. Labiau stengtis rodyti lyderystės pavyzdį;
2. Skatinti visų grupių mokinius aktyviau dalyvauti mokyklos bei grupės gyvenime;
3. Aktyvinti mokinių tėvus dalyvauti mokyklos gyvenime.

TEMINIS ĮSIVERTINIMAS

Vilniaus rajono savivaldybės sporto mokykloje (toliau – mokykla) dirba 16 mokytojų, iš jų 1 mokytojas ekspertas (6,2%), 4 mokytojai metodininkai (25%), 5 vyresn. mokytojai (31,3%), 5 mokytojai (31,3%), 1 mokytojas neturintis kvalifikacinės kategorijos (6,2%). Visi mokykloje dirbantys pedagogai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą ir yra dalykų specialistai. „Teminiame“ įsivertinime dalyvavo 14 (88%) mokytojų.

Sritis: Vadyba ir lyderystė

Įsivertinimas vyko remiantis pagalbinėmis priemonėmis „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo modelis ir rodikliai“ (V., 2015) ir „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijos“ (V., 2015). Buvo pasinaudota „Google“ formos internetinę paslaugą. Ištirtas vienas instrumentas: klausimynas mokytojams. Vertinimui buvo pasinaudota 4 pakopų rangine skale (visiškai sutinku, ko gero sutinku, ko gero nesutinku, visiškai nesutinku).

Pasirinktas veiklos rodiklis: 4.1. tema. Veiklos planavimas ir organizavimas.

Rodiklis: 4.1.2. Lyderystė.

Pagalbinis rodiklis: Pasidalinta lyderystė.

Pagrindiniai tyrimo aspektai:

4. Lyderystės gebėjimų ugdymas;
5. Atsakomybė už iniciatyvas, sprendimus, įgyvendinimą;
6. Bendruomenės įgalinimas rodyti iniciatyvą, mąstyti ir veikti kūrybiškai.

Pasidalytoji lyderystė labai reikšminga ir turėtų būti plėtojama mokykloje, nes padeda didinti mokyklos efektyvumą, stiprinti mokyklos valdymą, gerinti mokymo(si) rezultatus, skatina bendradarbiavimą, gerina bendravimo kultūrą, stiprina atsakomybę bei padeda sparčiau įgyvendinti būtinus pokyčius.

IŠVADOS

Stipru:

1. Mokyklos vadovybė pateikia tinkamą informaciją apie mokyklos veiklą, tikslus ir prioritetus;
2. Mokytojai dalyvauja sprendimų priėmimo procesuose ir turi pakankamai įtakos priimamiems sprendimams;
3. Mokytojai žino vienas kito stiprybes ir panaudoja jas bendroje veikloje;
4. Mokykloje skatinamos mokytojų iniciatyvos;
5. Lyderiai įgalina mokyklos bendruomenę diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai, dauguma idėjų yra įgyvendinamos;
6. Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje, susibūrę į pastovias komandas (pagal ugdymo pakopas arba mokomuosius dalykus) ir bendradarbiavimas komandoje praturtina ir palengvina darbą.
7. Komandų vadovai rūpinasi tuo, kad komandinis darbas (pvz. mokomųjų dalykų mokytojų komandose) būtų efektyvus ir veiksmingas.
8. Tėvams patinka mokykloje organizuojami renginiai.
9. Mokykloje sudarytos sąlygos kiekvienam bendruomenės nariui siūlyti ir įgyvendinti savo iniciatyvas.
10. Ruošiamų ekskursijų, projektų, varžybų, renginių mokyklos bendruomenės veikla nuolat aprašoma mokyklos internetinėje svetainėje.

Silpna:

1. Komandos narių turimi skirtingi gebėjimai ne visada panaudojami tam, kad galima būtų deramai paskirstyti darbus;
2. Tikslai ne visada remiasi aiškiai apibrėžtais prioritetais ir kartais nėra realiai įgyvendinami;
3. Tėvai per mažai dalyvauja gimnazijos švenčių organizavime, daugiau yra pasyvūs stebėtojai;
4. Mokiniai per mažai teikia pasiūlymų dėl organizuojamų renginių;
5. Mokytojai, tėvai ir mokiniai nerodo iniciatyvos teikdami įvairių pasiūlymų, kaip mokykloje būtų galima ką pakeisti.

Rekomendacijos

6. Mokykloje daugiau dėmesio skirti lyderystės gebėjimų ugdymuisi;
7. Visus bendruomenės narius raginti prisidėti prie pokyčių įgyvendinimo mokykloje;
8. Vadovautis požiūriu, kad lyderiais mokykloje gali būti visi bendruomenės nariai;
9. Mokyklos vadovams kurti palankias sąlygas lyderystei mokykloje ir aktyviau skatinti lyderystės raišką.

Įvertinus šiuos rezultatus galima drąsiai teigti, kad vidutiniškai Vilniaus rajono savivaldybės sporto mokyklos veikla atitinka trečiąjį lygį. Srities įvertinimas – 3 lygis, stipriųjų savybių žymiai daugiau nei trūkumų. Gautų atsakymų analizė įrodė, kad pasirinkto rodiklio atskiras sritis reikia tobulinti.

Ataskaitą parengė Vilniaus rajono savivaldybės sporto mokyklos
veiklos kokybės įsivertinimo grupė