

VILNIAUS RAJONO SAVIVALDYBĖS SPORTO MOKYKLOS

2020 M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO GRUPĖS DARBO ATASKAITA

Gauta informacija apie mokyklos situaciją padės nustatyti pranašumus ir tobulintinas sritis. Įvertinus įstaigos veiklą bus įmanoma numatyti sporto mokyklos veiklos tobulinimo kryptis ateičiai.

Kam naudojamos vidaus veiklos kokybės įsivertinimo išvados?

- Strateginiam planui rengti.
- Veiklos programai rengti.
- Kasdieniui veiklai planuoti.
- Mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti.
- Viešiesiems skelbimams, informacija visuomenei, straipsniams.

VISUMINIS ĮSIVERTINIMAS

2020-05-14

2020. m. VRSSM vidaus veiklos kokybės įsivertinimo išvados:

2020 metais gegužės mėnesį Vilniaus rajono savivaldybės sporto mokykloje (toliau - mokykla) praveistas „Visuminis“ įsivertinimas. Buvo pasirinkti ir Mokyklos tarybos 2020 m. kovo 13 d. sprendimu patvirtinti sritis: 1. Rezultatai, 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, 3. Ugdymo aplinkos, 4. Lyderystė ir vadyba (mokytojų anketoje pavadintos kitaip - Bendrasis ugdymo organizavimas, Tvarka, Mokymosi kokybė, Pažanga, Mokymo ir mokymosi diferencijavimas, Mokymosi pasiekimai, Mokyklos strategija, Vadovavimo stilius, Materialiųjų išteklių valdymas).

Įstaigos mokytojams buvo išdalinta 16 anketų, suskaičiuoti rezultatai (1 priedas).

Įvertintos mokyklos veiklos sritys

1. Bendrasis ugdymo organizavimas;
2. Tvarka, Mokymosi kokybė;
3. Pažanga;
4. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas;
5. Mokymosi pasiekimai;
6. Mokyklos strategija;
7. Vadovavimo stilius;
8. Materialiųjų išteklių valdymas.

Vilniaus rajono savivaldybės sporto mokykloje (toliau – mokykla) dirba 16 mokytojų, iš jų 1 mokytojas ekspertas (6,2%), 4 mokytojai metodininkai (25%), 5 vyresn. mokytojai (31,3%), 5 mokytojai (31,3%), 1 mokytojas neturintis kvalifikacinės kategorijos (6,2%). Visi mokykloje dirbantys pedagogai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą ir yra dalykų specialistai. Visi mokytojai yra baigę kompiuterinio raštingumo kursus, aktyviai dalyvauja metodinėje veikloje. Mokytojai nuolat kelia kvalifikacinę kategoriją.

„Visuminiame“ įsivertinime dalyvavo 14 (88%) mokytojų. Įsivertinimas vyko remiantis pagalbinėmis priemonėmis „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo modelis ir rodikliai“ (V., 2015) ir „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijos“ (V., 2015). Buvo pasinaudota „Google“ formos internetinę paslaugą. Iširtas vienas instrumentas: klausimynas mokytojams. Vertinimui buvo pasinaudota 4 pakopų rangine skale (puikiai, gerai, patenkinamai, nepatenkinamai).

Buvo siekiama bendro sprendimo – susitarimo dėl problemos. Koordinacinė darbo grupė susumavo rezultatus, kurie išryškino teigiamas ir problemiškas mokyklos sritis, kuriose pateikta tema, konkretinanti veiklos sritį, veiklos rodikliai.

Gauti rezultatai parodė, kad geriausiai įstaigoje vertinami šie pagalbiniai rodikliai:

1. Darbo tvarka ir taisyklės;
2. Ugdymo programos;
3. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai;
4. Mokytojo ir mokinio dialogas;
5. Mokyklos vizija, misija, tikslai;
6. Planų kokybė ir dermė;
7. Valdymo demokratiškumas.

Silpniau mokytojų vertinti šie rodikliai:

1. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai;
2. Pageidaujamo elgesio skatinimas;
3. Aplinkos jaukumas;
4. Dalykų ryšiai ir integracija;
5. Mokymo ir gyvenimo ryšys;
6. Išmokimo stebėjimas;
7. Mokymasis bendradarbiauti;
8. Mokymosi veiklos diferencijavimas;
9. Akademiniai pasiekimai;
10. Kiti pasiekimai;
11. Tolesnio mokymosi sėkmė;
12. Lyderystė mokykloje.

Vertinant subendrintai, daugiau nei 20% atsakymų siekia ketvirtą lygį, 47% trečią lygį, 33% atsakymų randasi žemiau trečio lygio ribos. Žvelgiant į bendrus mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatus teigiame, kad vidutiniškai Vilniaus rajono savivaldybės sporto mokyklos veikla atitinka trečiąjį lygį. Srities įvertinimas – 3 lygis. stipriųjų savybių žymiai daugiau nei trūkumų.

Vadovaujantis gautais rezultatais tobulinimo rezervai yra šie:

1. Pageidaujamo elgesio skatinimas;
2. Aplinkos jaukumas;
3. Dalykų ryšiai ir integracija;
4. Mokymo ir gyvenimo ryšys;
5. Mokymasis bendradarbiauti;
6. Mokymosi veiklos diferencijavimas;
7. Tolesnio mokymosi sėkmė;
8. Lyderystė mokykloje.

Siūlymas:

Teminių vidaus veiklos kokybės įsivertinimą šiais mokslo metais atlikti lapkričio – gruodžio mėnesiais iš 2 sričių: **2 sritis „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“**, tema 2.2. „Vadovavimas mokimuisi“ iš rodiklio 2.2.2. „Mokymosi organizavimas“ ir pagalbinio rodiklio „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“, **4 sritis „Lyderystė ir vadyba“**, tema 4.1. „Veiklos planavimas ir organizavimas“ iš rodiklio 4.1.2. „Lyderystė“ ir pagalbinių rodyklių „Pasidalinta lyderystė“, „Lyderystė mokimuisi“, „Įsipareigojimas susitarimams“, iš rodiklio 4.1.3. „Mokyklos savivalda“ ir pagalbinių rodyklių „Skaidrumas ir atvirumas“, „Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas“, tema 4.2. „Mokymasis ir veikimas komandomis“ iš rodiklio 4.2.1. „Veikimas kartu“ ir pagalbinių rodyklių „Bendradarbiavimo kultūra“, „Kolegialus mokymasis“, iš rodiklio 4.2.2. „Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais/rūpintojais“ ir pagalbinio rodiklio „Į(si)traukimas“.

Gruodžio mėnesio pabaigoje – sausio mėnesio pradžioje rezultatus pristatyti mokyklos bendruomenei.

TEMINIS ĮSIVERTINIMAS 2020-12-4 — 2020-12-11

Vilniaus rajono savivaldybės sporto mokykloje (toliau – mokykla) dirba 16 mokytojų, iš jų 1 mokytojas ekspertas (6,2%), 4 mokytojai metodininkai (25%), 5 vyresn. mokytojai (31,3%), 5 mokytojai (31,3%), 1 mokytojas neturintis kvalifikacinės kategorijos (6,2%). Visi mokykloje dirbantys pedagogai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą ir yra dalykų specialistai. „Teminiame“ įsivertinime dalyvavo 14 (88%) mokytojų.

Įsivertinimas vyko remiantis pagalbinėmis priemonėmis „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo modelis ir rodikliai“ (V., 2015) ir „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijos“ (V., 2015). Buvo pasinaudota „Google“ formos internetinę paslaugą. Ištirtas vienas instrumentas: klausimynas mokytojams. Vertinimui buvo pasinaudota 4 pakopų rangine skale (visiškai sutinku, ko gero sutinku, ko gero nesutinku, visiškai nesutinku).

Įstaigos mokytojams buvo išdalinta 16 anketų, suskaičiuoti rezultatai (2 priedas).

2020 metais gruodžio mėnesį Vilniaus rajono savivaldybės sporto mokykloje (toliau - mokykla) pravestas „Teminis“ įsivertinimas. Buvo pasirinkti ir Mokyklos tarybos 2020 m. rugpjūčio 31 d. sprendimu „Teminiam“ mokyklos įsivertinimui patvirtinti temos, rodikliai, pagalbiniai rodikliai iš 2 sričių: **2 sritis „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“**, tema 2.2. „Vadovavimas mokimuisi“ iš rodiklio 2.2.2. „Mokymosi organizavimas“ ir pagalbinio rodiklio „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“, **4 sritis „Lyderystė ir vadyba“**, tema 4.1. „Veiklos planavimas ir organizavimas“ iš rodiklio 4.1.2. „Lyderystė“ ir pagalbinių rodyklių „Pasidalinta lyderystė“, „Lyderystė mokimuisi“, „Įsipareigojimas susitarimams“, iš rodiklio 4.1.3. „Mokyklos savivalda“ ir pagalbinių rodiklių „Skaidrumas ir atvirumas“, „Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas“, tema 4.2. „Mokymasis ir veikimas komandomis“ iš rodiklio 4.2.1. „Veikimas kartu“ ir pagalbinių rodiklių „Bendradarbiavimo kultūra“, „Kolegialus mokymasis“, iš rodiklio 4.2.2. „Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais/rūpintojais“ ir pagalbinio rodiklio „I(si)traukimas“.

IŠVADOS

Lyderystė mokykloje yra suprantama skirtingai. Lyderystė – tai, kai dirba iniciatyvūs mokytojai, jų dėka mokiniai leidžia turiningai laisvalaikį, kai vykdomi projektai, įtraukia visą mokyklos bendruomenę, kai organizuojami renginiai, kai pasiekiami gerų rezultatų, kai skatinama arba vyksta kaita, kai kuriama besimokanti mokykla, kai dalijamasi gerąja patirtimi, kai padedama spręsti problemas, kai mokytojai gali įgyvendinti savo sumanymus, prisiima atsakomybę už rezultatus. Vadovai kaip lyderiai - geba įkvėpti, sužadinti kiekvieną tapti lyderiu, skatina pasitikėjimą savimi, sudaro sąlygas reikštis iniciatyvoms, inicijuoja veiklas, pastebi, skatina, rodo asmeninį pavyzdį, įgalina mokytojus ir darbuotojus dalyvauti veikloje, sudaro sąlygas augti kaip lyderiams, sužadina mokytojų ir darbuotojų pasitikėjimą.

Buvo siekiama bendro sprendimo – susitarimo dėl problemos. Koordinacinė darbo grupė susumavo rezultatus, kurie išryškino teigiamas ir problemiškas mokyklos sritis, kuriose pateikta tema, konkretinanti veiklos sritį, veiklos rodikliai.

Gauti rezultatai parodė, kokie geriausiai įstaigoje vertinami pagalbiniai rodikliai

1. Kilus problemoms, mūsų mokytojai padeda vienas kitam ir privačioje sferoje.
2. *Tikslai remiasi aiškiai apibrėžtais prioritetais ir yra realiai įgyvendinami (geriausiai įvertintas).*
3. Įvairūs komandos narių gebėjimai yra naudingi visai komandai.
4. Metinis mokytojų darbo laikas (pamokinis, popamokinis darbas, atostogos) yra sureguliuotas.
5. Yra apibrėžta, kaip popamokinį darbo laiką panaudoti bendram arba individualiam darbui.
6. Mokyklos bendruomenė yra sutarusi, už kurias mokyklos veiklos sritis atsakomybę turėtų prisiimti mokytojai.

Silpniau mokytojų vertinti rodikliai

1. Įžeidžiančių arba nuvertinančių atsiliepimų apie kolegas beveik nepasitaiko.
 2. Mokyklos vadovybė pagarbiai ir maloniai bendrauja su visais mokyklos bendruomenės nariais.
 3. Mokytojai elgiasi su mokiniais pagarbiai ir geranoriškai. Mokinius menkinančių atsiliepimų mūsų mokykloje nepasitaiko.
 4. Mūsų mokykloje egzistuoja bendros taisyklės ir susitarimai dėl bendrų vertybių, kurie stiprina mokyklos bendruomenės sambūvį.
 5. Iš kolegų sulaukiu socialinės paramos (galėjimas iškelti aikštėn problemas, gauti kolegialų patarimą ir kt.).
 6. Reguliariai bendradarbiauju su kolegomis keičiantis mokomąja, dalomąja medžiaga.
 7. Mokytojai dalinasi savo mokymo ir mokymosi medžiaga su kitais kolegomis, papasakoja šiems apie savo patirtį ją taikant ir prašo pastarųjų atsiliepimų.
 8. Mūsų mokyklos tobulinimo projektai yra efektyviai valdomi bei vykdomi.
 9. Mokyklos vadovybė teikia aiškius ir efektyvius impulsus pedagoginės veiklos tobulinimui.
- Vertinant subendrintai, daugiau nei 20% atsakymų siekia ketvirtą lygį, 47% trečią lygį, 33% atsakymų randasi žemiau trečio lygio ribos. Žvelgiant į bendrus mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatus teigiame, kad vidutiniškai Vilniaus rajono savivaldybės sporto mokyklos veikla atitinka trečiąjį lygį. Srities įvertinimas – 3 lygis. stipriųjų savybių žymiai daugiau nei trūkumų.

Vadovaujantis gautais rezultatais tobulinimo rezervai

1. Pageidaujamo elgesio skatinimas.
2. Lyderystė mokykloje ir bendruomenės sambūvio stiprinimas.
3. Reguliarus bendradarbiavimas su kolegomis keičiantis mokomąja, dalomąja medžiaga, dalykų ryšiai ir integracija.
4. Mokyklos tobulinimo projektų valdymas bei vykdymas.
5. Mokyklos vadovybės aiškius ir efektyvius impulsus pedagoginės veiklos tobulinimui teikimas.

Žvelgiant į bendrus sporto mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatus galima teigti, kad vidutiniškai Vilniaus rajono savivaldybės sporto mokyklos veikla atitinka trečiąjį lygį. Srities įvertinimas – 3 lygis, stipriųjų savybių žymiai daugiau nei trūkumų. Iliustracijų ir požymių analizė įrodė, kad pasirinkto rodiklio atskiras sritis dar reikia tobulinti.

Rekomendacijos

1. Lyderystė labai reikšminga ir turėtų būti plėtojama mokykloje, nes padeda didinti mokyklos efektyvumą, stiprinti mokyklos valdymą, gerinti mokymo(si) rezultatus, skatina bendradarbiavimą, gerina bendravimo kultūrą, stiprina atsakomybę bei padeda sparčiau įgyvendinti būtinus pokyčius.
2. Į strateginių ir metinių tikslų formulavimą įtraukti kuo daugiau mokyklos mokytojų.
3. Skatinti mokytojus siūlyti ir įgyvendinti idėjas ne tik savo grupėje, bet ir mokykloje.
4. Skatinti mokytojus bendradarbiauti su įvairiomis organizacijomis, dalintis idėjomis ir praktika.
5. Skatinti mokinių tėvus aktyviau įsitraukti į mokyklos veiklų organizavimą.
6. Mokyklos vadovams kurti palankias sąlygas lyderystei mokykloje ir aktyviau skatinti lyderystės raišką.

Siūlymas

Atsižvelgiant į Vilniaus rajono savivaldybės sporto mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas ir tobulinant mokyklos veiklą nuolat didinti bendradarbiavimo galimybes tarp visų mokyklos grandžių, pasidalijimo pareigomis ir atsakomybėmis galimybes. Nuolat skatinti kolegiška pagalba tarp mokyklos mokytojų. Pareiginėse aprašuose apibrėžti kiekvieno mokytojo užduotis ir atsakomybės sritys. Idėjų įgyvendinimą nuolat svarstyti Mokytojų taryboje. Mokyklos bendruomenės veikla nuolat aprašyti mokyklos internetinėje svetainėje. Posėdžiuose aptarti mokyklos strateginio plano, metinio veiklos plano įgyvendinimo rezultatus, priminti apie suplanuotus renginius, aptarti su organizatoriais rezultatus. Mokslo metų gale visi mokytojai pildo savianalizės lapus. Mokytojai turi jausti asmeninę atsakomybę už idėjų, projektų įgyvendinimą, kur kiekvienas turi pats prisiimti

atsakomybę. Mokyklos taryboje, Mokytojų taryboje, direkcinuose posėdžiuose aptarti, kas padaryta. Nuolat stebėti suplanuotos veiklos įgyvendinimą, projektų pristatymą.

Ataskaitą parengė Vilniaus rajono savivaldybės sporto mokyklos
veiklos kokybės įsivertinimo grupė