

2021 M. VRSSM PLAČIOJO VISUMINIO ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNAS MOKYTOJAMS

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2021-05-17
Naudotas klausimynas:	NVŠ MOKYKLŲ (TEIKĖJŲ) PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO KLAUSIMYNAS MOKYTOJAMS
El. Paštu pakviesti dalyviai	17
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	17
Visiškai atsakyti klausimynai	12
Grįžusių klausimynų kvota	70,6%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	1
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	76,5%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	∅	5 žemiausios vertės	∅
1.2 - Aš visada savo mokinius / ugdytinius supažindinu su vertinimo kriterijais.	4,0	1.4 - Mokinių / ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimą tobulinu remdamasis kolegų patirtimi.	3,3
1.6 - Ugdytiniui, baigusiam neformaliojo vaikų švietimo programą, išduodamas pažymėjimas, kuriame nurodomos jo įgytos kompetencijos.	4,0	2.12 - Aš įtraukiu mokinius / ugdytinius ir jų tėvus / globėjus / rūpintojus į veiklų planavimą.	3,3
1.7 - Aš skatinu savo mokinius / ugdytinius siekti aukštesnių mokymosi tikslų.	4,0	3.3 - Mokykloje / centre yra pakankamai ugdymo įrangos ir priemonių (muzikos instrumentų, sporto įrangos ir pan.) įvairiausiems ugdymo būdams organizuoti.	3,4
2.1 - Aš keliu aukštus reikalavimus sau ir siekiu kuo geriau atlikti savo darbą.	4,0	2.13 - Mano kolegos įtraukia mokinius / ugdytinius ir jų tėvus / globėjus / rūpintojus į veiklų planavimą.	3,5
2.17 - Aš teikiu ugdytiniams savo pastebėjimus dėl geresnių jų pasiekimų.	4,0	1.16 - Aš ugdytinių ugdymo tobulinimą planuoju ir įgyvendinu remiantis tėvų atsiliepimais.	3,5

Detalūs rezultatai

1 - PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS SRITISPASIEKIMŲ IR PAŽANGOS SRITIS

	Vidutinės vertės ∅				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.1 - Su mokiniais ir su jų tėvais aptariame, ko vaikai mokysis ir kokių rezultatų tikimasi.				3,6	0%	8%	23%	69%	92%	13	0
1.2 - Aš visada savo mokinius / ugdytinius supažindinu su vertinimo kriterijais.				4,0	0%	0%	0%	100%	100%	13	0
1.3 - Mokinių / ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimą tobulinu remdamasis savo patirtimi.				3,8	0%	0%	23%	77%	100%	13	0
1.4 - Mokinių / ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimą tobulinu remdamasis kolegų patirtimi.				3,3	0%	8%	54%	38%	92%	13	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.5 - Aš naudoju įvairią informaciją, kad suprasciau, ar ugdytinis save realizuoja veiklose.									100%	13	0
1.6 - Ugdytiniui, baigusiam neformaliojo vaikų švietimo programą, išduodamas pažymėjimas, kuriame nurodomos jo įgytos kompetencijos.									100%	13	0
1.7 - Aš skatinu savo mokinius / ugdytinius siekti aukštesnių mokymosi tikslų.									100%	13	0
1.8 - Aš skatinu savo mokinius / ugdytinius tobulinti gebėjimus.									100%	13	0
1.9 - Aš skatinu savo mokinius / ugdytinius tobulinti / gerinti jau pasiektus rezultatus.									100%	13	0
1.10 - Aš akcentuoju mokiniams/ ugdytiniams jų padarytą pažangą.									100%	13	0
1.11 - Aš paskatinu mokinius / ugdytinius mokytis, kai parodau jų padarytą pažangą.									100%	13	0

	Vidutinės vertės \bar{x}				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
1.12 - Mano mokinių / ugdytinių galimybės realizuoti save veikloje motyvuoja ir skatina jų pažangą.									100%	13	0
1.13 - Mokykloje skatiname mokinius / ugdytinius už jų pastangas ir pasiekimus.									100%	12	1
1.14 - Aš ugdytinių ugdymo tobulinimą planuoju ir įgyvendinu remiantis savo stebėjimu.									100%	13	0
1.15 - Aš ugdytinių tobulinimą planuoju ir įgyvendinu remiantis mokinių refleksijomis.									100%	13	0
1.16 - Aš ugdytinių ugdymo tobulinimą planuoju ir įgyvendinu remiantis tėvų atsiliepimais.									92%	13	0
1.17 - Apie mokinių / ugdytinių pažangą, pasiekimus, remiantis įrodymais, aš nuolat informuoju jų tėvus / globėjus / rūpintojus.									92%	13	0


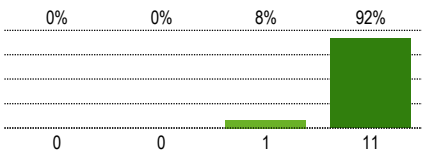

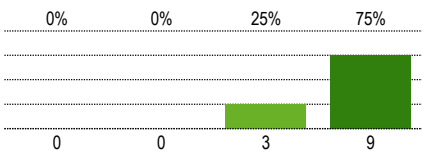

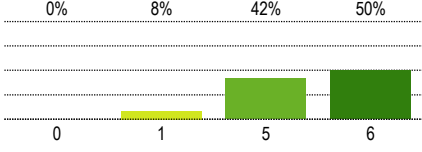

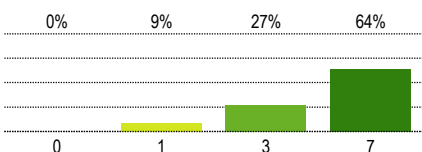

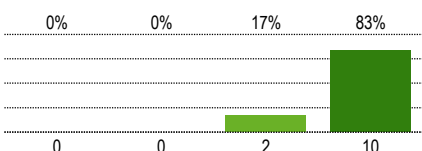

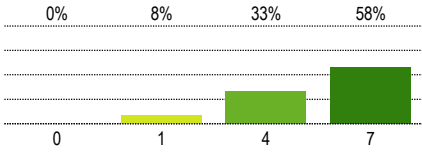

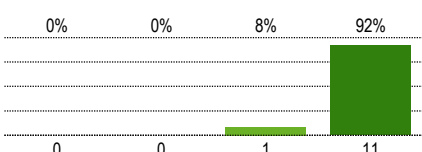
2 - UGDYMO ORGANIZAVIMO SRITIS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.1 - Aš keliu aukštus reikalavimus sau ir siekiu kuo geriau atlikti savo darbą.									100%	12	0
2.2 - Aš nuolat tobulinu savo profesinį meistriškumą.									100%	12	0
2.3 - Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos / centro / veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis (aptarimais).									100%	12	0
2.4 - Kiekvienas mūsų mokyklos / centro / veiklos ugdytinis gali įveikti iššūkius.									100%	12	0
2.5 - Aš prisidedu prie informacijos kūrimo, viešinimo ir kitokios sklaidos apie mokyklos / centro / veiklos paslaugas ir naujoves.									100%	12	0
2.6 - Planuodamas veiklą aš keliu veiklos uždavinius, kurie aiškiai nusako, ko mokiniai turi išmokti.									100%	12	0
2.7 - Formuluodamas/-a veiklos uždavinius aš visada atsižvelgiu į ugdytinių patirtį, jų gebėjimus ir galimybes bei mokyklos / centro / veiklos kontekstą.									100%	12	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.8 - Veiklose taikau įvairius metodus, būdus, priemones, kad būtų patraukliau ir įvairiapusiškiau mokytis.					0%	0%	0%	100%	100%	12	0
2.9 - Mes skatinami nuolat kelti savo kvalifikaciją.					0%	0%	0%	100%	100%	12	0
2.10 - Mums sudaromos sąlygos tobulinti kvalifikaciją.					0%	8%	17%	75%	92%	12	0
2.11 - Mes mokomės drauge ir vieni iš kitų.					0%	0%	33%	67%	100%	12	0
2.12 - Aš įtraukiu mokinius / ugdytinius ir jų tėvus / globėjus / rūpintojus į veiklų planavimą.					0%	8%	50%	42%	92%	12	0
2.13 - Mano kolegos įtraukia mokinius / ugdytinius ir jų tėvus / globėjus / rūpintojus į veiklų planavimą.					0%	9%	36%	55%	91%	11	1
2.14 - Aš ir mano kolegos bendradarbiaujame su įvairiais partneriais.					0%	8%	33%	58%	92%	12	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
2.15 - Aš ir mano kolegos teikiame siūlymus dėl edukacinių aplinkų, ugdymo priemonių.					0%	0%	25%	75%	100%	12	0
2.16 - Priimant sprendimus mokykloje / centre atsižvelgiama į nuomonių įvairovę, palaikoma diskusija.					0%	0%	25%	75%	100%	12	0
2.17 - Aš teikiu ugdytiniams savo pastebėjimus dėl geresniųjų pasiekimų.					0%	0%	0%	100%	100%	12	0
2.18 - Mokykla / centras gali pasiūlyti veiklas įvairių poreikių ir gebėjimų vaikams.					0%	8%	17%	75%	92%	12	0
2.19 - Ugdymo procesą organizuoju atsižvelgdamas į ugdytinio/ių poreikius, kad būtų patraukliau ir įvairiapusiškiau mokytis.					0%	0%	25%	75%	100%	12	0

3 - UGDYMO(SI) APLINKOS SRITIS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.1 - Mokyklos / centro aplinka yra saugi ugdymui(si).									100%	12	0
3.2 - Mokykloje / centre erdvės / vietos yra patogios ir lengvai pritaikomos ugdymo poreikiams.									100%	12	0
3.3 - Mokykloje / centre yra pakankamai ugdymo įrangos ir priemonių (muzikos instrumentų, sporto įrangos ir pan.) įvairiausiems ugdymo būdams organizuoti.									92%	12	0
3.4 - Mokykloje / centre patalpos pritaikytos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.									91%	11	1
3.5 - Mokyklos / centro aplinka yra patogi, palanki bendravimui ir poilsiui.									100%	12	0
3.6 - Mokytojai / treneriai / vadovai įtraukia ugdytinius į mokyklos / centro erdvių kūrimą ir puošimą.									92%	12	0
3.7 - Ugdytiniai pasitiki savimi, nebijo iššūkių ir sunkumų.									100%	12	0

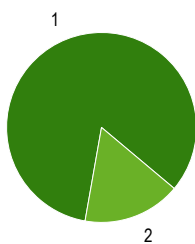
	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
3.8 - Dirbdamas mokykloje / centre jaučiu komandiškumą, profesionalią pagalbą ir geranorišką palaikymą.					0%	0%	0%	100%	100%	12	0
3.9 - Ugdytiniai jaučiasi bendruomenės dalimi ir moka išreikšti savo nuomonę ir idėjas.					0%	0%	8%	92%	100%	12	0

4 - LYDERYSTĖS IR VADYBOS SRITIS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
4.1 - Mūsų mokyklos / centro vizija dera su mūsų rajono / miesto strategija.					0%	0%	8%	92%	100%	12	0
4.2 - Įgyvendinant mokyklos / centro susitarimus dalyvauja visi mokyklos / centro mokytojai / treneriai / vadovai.					0%	0%	0%	100%	100%	12	0
4.3 - Mums svarbi mūsų bendruomenės narių, socialinių partnerių ir kt. nuomonė.					0%	0%	8%	92%	100%	12	0
4.4 - Strateginius, metinius planus kuriame atsižvelgdami į tyrimų, į(si)vertinimo ir kt. duomenis.					0%	0%	8%	92%	100%	12	0
4.5 - Mokyklos / centro / būrelio išteklių naudojami tikslingai ir kūrybingai.					0%	0%	17%	83%	100%	12	0

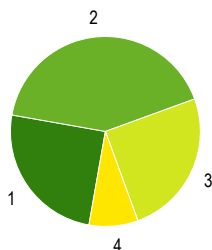
Klausimų su vienu pasirenkamu atsakymu rezultatai

5 - Jūsų lytis:



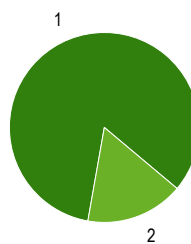
1	Vyras	83%	10
2	Moteris	17%	2
Pateikti atsakymai (PA)			12

6 - Jūs esate įgijęs kvalifikacinę kategoriją (galimas tik vienas atsakymas):



1	Mokytojo	25%	3
2	Vyresniojo mokytojo	42%	5
3	Mokytojo metodininko	25%	3
4	Mokytojo eksperto	8%	1
5	Nesiatestavęs	0%	0
Pateikti atsakymai (PA)			12

7 - Jūs savo dalyvavimą mokyklos gyvenime apibūdintumėte vienu iš šių teiginių (galimas tik vienas atsakymas):



1	Man labai rūpi mokyklos gyvenimas, esu labai aktyvus pedagoginės bendruomenės narys	83%	10
2	Man rūpi mokyklos gyvenimas, tačiau nesu labai aktyvus pedagoginės bendruomenės narys	17%	2
3	Kartais domiuosi tuo, kas vyksta mokykloje, man svarbiausia – pravesiti pamokas	0%	0
Pateikti atsakymai (PA)			12

Paiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - klausimų su vienu pasirinkimu atsakymų rezultatai ir atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateikia atsakymą apie teiginį skalėje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklauosmai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės vertinimas) arba dvi atsakymų skiltys (kokybės vertinimas ir poreikis keistis).

Klausimai su vienu pasirinkimu arba keliais pasirinkimais

Klausimuose su vienu pasirinkimo variantu galimi įvairūs atsakymai, iš kurių respondentai gali pasirinkti vieną (ir tik vieną).

Klausimuose su keliais atsakymų variantais respondentai gali pasirinkti kelis atsakymus.

Galima naudoti abu klausimų tipus, norint įvertinti apklausos rezultatus pagal esančias kategorijas.

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

Ø (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skalėje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais.

Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaičiuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

Dalinėse ataskaitose reikšmė PA rodo tų respondentų skaičių, kurie atitinka nurodytus kriterijus ir kurie taip pat pateikė atsakymą į klausimą. Jei PA reikšmė yra mažesnė negu 10, dėl duomenų apsaugos rezultatai nebus rodomi, kad būtų užtikrintas respondentų anonimiškumas.

ND (Nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės: Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės: Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis: Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio: Priklauosmai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paiškinoti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip vertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>