

VILNIAUS RAJONO SAVIVALDYBĖS SPORTO MOKYKLOS

2021 M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO GRUPĖS DARBO ATASKAITA

Gauta informacija apie mokyklos situaciją padės nustatyti pranašumus ir tobulintinas sritis. Įvertinus įstaigos veiklą bus įmanoma numatyti Vilniaus rajono savivaldybės sporto mokyklos (toliau – mokykla) veiklos tobulinimo kryptis ateičiai.

Kam naudojamos vidaus veiklos kokybės įsivertinimo išvados?

1. Strateginiam planui rengti.
2. Veiklos programai rengti.
3. Kasdieniui veiklai planuoti.
4. Mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti.
5. Viešiesiems skelbimams, informacija visuomenei, straipsniams.

VISUMINIS ĮSIVERTINIMAS

2021-05-27

2021. m. VRSSM vidaus veiklos kokybės įsivertinimo išvados.

2021 metais gegužės mėnesį mokykloje praveistas „Visuminis“ įsivertinimas. Buvo pasirinkti ir Mokytojų tarybos 2021 m. sausio 28 d. sprendimu patvirtinti sritis: 1. Rezultatai, 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, 3. Ugdymo aplinkos, 4. Lyderystė ir vadyba.

Mokyklos įsivertinimas vyko remiantis LR Švietimo įstatymu, 2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281, Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos“ ir pagalbinėmis priemonėmis „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo modelis ir rodikliai“ (V., 2015).

„Visuminis“ vidaus veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas naudojant Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros interneto platformą „IQES online Lietuva“. Ištirti 3 instrumentai: klausimynas mokytojams, klausimynas mokiniams, klausimynas tėvams (globėjams, rūpintojams). Vertinimui buvo pasinaudota 4 pakopų rangine skale (*Visiškai nesutinku, Ko gero nesutinku, Ko gero sutinku, Visiškai sutinku*).

Įstaigos **mokytojams** buvo išsiųsta 16 klausimynų + vienas klausimynas pabandymui, suskaičiuoti rezultatai (1 priedas).

Įvertintos mokyklos veiklos temos:

1. 1.2 - *pasiekimų ir pažangos tema;*
2. 2.2 - *ugdymo organizavimo tema;*
3. 3.1 - *ugdymo(si) aplinkos tema;*
4. 4.1 - *lyderystės ir vadybos tema.*

2021 m. mokykloje dirba 16 mokytojų, iš jų 1 mokytojas ekspertas (6,2%), 4 mokytojai metodininkai (25%), 5 vyresn. mokytojai (31,3%), 5 mokytojai (31,3%), 1 mokytojas neturintis kvalifikacinės kategorijos (6,2%). Visi mokykloje dirbantys pedagogai turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą ir yra dalykų specialistai. Visi mokytojai yra baigę kompiuterinio raštingumo kursus, aktyviai dalyvauja metodinėje veikloje. Mokytojai nuolat kelia kvalifikacinę kategoriją.

Klausimyną užpildė 1 mokytojas ekspertas (8%), 3 mokytojai metodininkai (25%), 5 vyresn. mokytojai (42%), 3 mokytojai (25%), 0 mokytojas neturintis kvalifikacinės kategorijos (0%).

„Visuminiame“ įsivertinime dalyvavo 12 + 1 iš dalies atsakytas klausimynas (76,5%) mokytojų.

Buvo siekiama bendro sprendimo – susitarimo dėl problemos. Koordinacinė darbo grupė susumavo rezultatus, kurie išryškino teigiamas ir problemiškas mokyklos sritis, kuriose pateikta tema, konkretinanti veiklos sritį, veiklos rodikliai.

Gauti rezultatai parodė, kad geriausiai įstaigoje vertinami šie pagalbiniai rodikliai:

1. 1.2 *Aš visada savo mokinius / ugdytinius supažindinu su vertinimo kriterijais* - 4,0.

2. 1.6 Ugdytiniui, baigusiam neformaliojo vaikų švietimo programą, išduodamas pažymėjimas, kuriame nurodomos jo įgytos kompetencijos - 4,0.
3. 1.7 Aš skatinu savo mokinius / ugdytinius siekti aukštesnių mokymosi tikslų - 4,0.
4. 2.1 Aš keliu aukštus reikalavimus sau ir siekiu kuo geriau atlikti savo darbą - 4,0.
5. 2.17 Aš teikiu ugdytiniams savo pastebėjimus dėl geresnių jų pasiekimų - 4,0.

Silpniau mokytojų vertinti šie rodikliai:

1. 1.4 Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą tobulinu remdamasis kolegų patirtimi - 3,3.
2. 2.12 Aš įtraukiu mokinius ir jų tėvus / globėjus / rūpintojus į veiklų planavimą - 3,3.
3. 3.3 Mokykloje yra pakankamai ugdymo įrangos ir priemonių (sporto įrangos) įvairiausiems ugdymo būdams organizuoti - 3,4.
4. 2.13 Mano kolegos įtraukia mokinius ir jų tėvus / globėjus / rūpintojus į veiklų planavimą - 3,5.
5. 1.16 Aš ugdytinių ugdymo tobulinimą planuoju ir įgyvendinu remiantis tėvų / globėjų / rūpintojų atsiliepimais - 3,5.

Vertinant subendrintai 22% atsakymų siekia 4 lygį, 20% atsakymų siekia 3,9 lygį, 28% atsakymų siekia 3,8 lygį, 6% atsakymų siekia 3,7 lygį, 6% atsakymų siekia 3,6 lygį, 12% atsakymų siekia 3,5 lygį, 2% atsakymų siekia 3,4 lygį, 4% atsakymų siekia 3,3 lygį, atsakymų žemiau 3,3 ribos nėra. Žvelgiant į bendrus mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatus galima teigti, kad vidutiniškai Vilniaus rajono savivaldybės sporto mokyklos veikla atitinka trečiąjį lygį.

Srities įvertinimas – **3 lygis**. stipriųjų savybių žymiai daugiau nei trūkumų.

Išvados / siūlymai mokytojams:

1. Nuolat skatinti kolegiška pagalba tarp mokyklos mokytojų.
2. Skatinti mokytojus siūlyti ir įgyvendinti savo idėjas mokykloje.
3. Idėjų įgyvendinimą nuolat svarstyti Mokytojų taryboje.
4. Posėdžiuose aptarti mokyklos strateginio plano, metinio veiklos plano įgyvendinimo rezultatus, priminti apie suplanuotus renginius, aptarti su organizatoriais rezultatus.
5. Mokytojai turi jausti asmeninę atsakomybę už idėjų, projektų įgyvendinimą, kur kiekvienas turi pats prisiimti atsakomybę.
6. Mokyklos taryboje, Mokytojų taryboje, direkcinuose posėdžiuose aptarti, kas padaryta.
7. Nuolat stebėti suplanuotos veiklos įgyvendinimą, projektų pristatymą.
8. Skatinti mokinius ir mokinių tėvus, globėjus, rūpintojus aktyviau įsitraukti į mokyklos veiklų organizavimą.

Įstaigos **mokiniams** buvo išsiustą 164 klausimynų, suskaičiuoti rezultatai (2 priedas).

Įvertintos mokyklos veiklos temos:

1. 1.2 - pasiekimų ir pažangos tema;
2. 2.2 - ugdymo organizavimo tema;
3. 3.1 - ugdymo(si) aplinkos tema;
4. 4.1 - lyderystės ir vadybos tema.

Koordinacinė darbo grupė susumavo rezultatus, kurie išryškino teigiamas ir problemiškas mokyklos sritis, kuriose pateikta tema, konkretinanti veiklos sritį, veiklos rodikliai.

Gauti rezultatai parodė, kad geriausiai įstaigoje vertinami šie pagalbiniai rodikliai:

1. 2.13 Su mokytojais / treneriais / vadovais aptariu savo klaidas - 3,9.
2. 1.3 Su mokytoju / vadovu aptariu, ką turiu išmokti - 3,9.
3. 2.1 Mūsų mokyklos / centro / veiklos mokytojai / treneriai / vadovai yra geri savo srities specialistai - 3,9.
4. 2.14 Aš suprantu, ką man reikia daryti, kad pasiekčiau geresnių rezultatų - 3,9.
5. 1.2 Šioje mokykloje / centre / veikloje tobulinu savo gebėjimus - 3,9.

Silpniau mokytojų vertinti šie rodikliai:

1. 2.10 Aš teikiu pasiūlymus, kokių edukacinių aplinkų, ugdymo priemonių reikia / trūksta mokykloje / centre - 3,3.
2. 2.9 Mes turime bendrų veiklų, renginių su kitų mokyklų / centrų / veiklų mokiniais - 3,6.
3. 2.8 Aš galiu siūlyti, ką norėčiau pakeisti veiklose - 3,6.

4. 1.12 *Mano mokytojai / treneriai / vadovai mano mokymosi / savęs realizavimo rezultatus nuolat aptaria su mano tėvais / globėjais* - 3,6.

5. 2.15 *Pamokose / veiklose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis* - 3,6.

Vertinant subendrintai 13,5% atsakymų siekia 3,9 lygį, 56,8% atsakymų siekia 3,8 lygį, 13,5% atsakymų siekia 3,7 lygį, 13,5% atsakymų siekia 3,6 lygį, 2,7% atsakymų siekia 3,3 lygį, atsakymų žemiau 3,3 ribos nėra. Žvelgiant į bendrus mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatus galima teigti, kad vidutiniškai Vilniaus rajono savivaldybės sporto mokyklos veikla atitinka trečiąjį lygį.

Srities įvertinimas – **3 lygis**. stipriųjų savybių žymiai daugiau nei trūkumų.

Išvados / siūlymai mokiniams:

1. Aktyviau įsitraukti į mokyklos veiklą organizavimą, siūlyti savo idėjas mokykloje.
2. Aktyviau dalyvauti įvairiuose renginiuose, olimpiadose ir projektuose.
3. Siekti aktyvesnio mokinių dalyvavimo apklausoje.

Įstaigos **tėvams, globėjams, rūpintojams** buvo išsiustas 181 klausimynas, suskaičiuoti rezultatai (3 priedas).

Įvertintos mokyklos veiklos temos:

1. 1.2 - *pasiiekimų ir pažangos tema;*
2. 2.2 - *ugdymo organizavimo tema;*
3. 3.1 - *ugdymo(si) aplinkos tema;*
4. 4.1 - *lyderystės ir vadybos tema.*

Koordinacinė darbo grupė susumavo rezultatus, kurie išryškino teigiamas ir problemiškas mokyklos sritis, kuriose pateikta tema, konkretinanti veiklos sritį, veiklos rodikliai.

Gauti rezultatai parodė, kad geriausiai įstaigoje vertinami šie pagalbiniai rodikliai:

1. 1.2 *Šioje mokykloje / centre / veikloje mano vaikas tobulina savo gebėjimus* - 3,8.
2. 2.14 *Mokykloje / centre vaikas randa veiklą, kurios atitinka jo gabumus* - 3,8.
3. 1.10 *Aš pastebiu savo vaiko tobulėjimą* - 3,8.
4. 1.11 *Mano vaiko tobulėjimas jam teikia džiaugsmą* - 3,8.
5. 1.3 *Esu patenkintas(-a) savo vaiko mokymosi rezultatais* - 3,8.

Silpniau mokytojų vertinti šie rodikliai:

1. 2.10 *Aš esu kviečiamas pasiūlyti edukacines aplinkas, ugdymo priemones* - 3,3.
2. 2.12 *Man sudaroma galimybė išreikšti nuomonę, kaip būtų galima patobulinti veiklą kokybę* - 3,3.
3. 2.2 *Mokykloje / centre / veikloje paklausia mano nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos / centro / veiklos veikloje* - 3,4.
4. 2.9 *Mokykla / centras įtraukia mane, kaip vaiko tėvą / globėją į vaiko ugdymo veiklą planavimą* - 3,4.
5. 2.11 *Man sudaroma galimybė išreikšti nuomonę apie veiklą kokybę* - 3,4.

Vertinant subendrintai 32,4% atsakymų siekia 3,8 lygį, 40,5% atsakymų siekia 3,7 lygį, 10,8% atsakymų siekia 3,6 lygį, 2,7% atsakymų siekia 3,5 lygį, 8,2% atsakymų siekia 3,4 lygį, 5,4% atsakymų siekia 3,3 lygį, atsakymų žemiau 3,3 ribos nėra. Žvelgiant į bendrus mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatus galima teigti, kad vidutiniškai Vilniaus rajono savivaldybės sporto mokyklos veikla atitinka trečiąjį lygį.

Srities įvertinimas – **3 lygis**. stipriųjų savybių žymiai daugiau nei trūkumų.

Išvados / siūlymai tėvams, globėjams, rūpintojams:

1. Atsižvelgti į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus rengiant mokyklos veiklos planą ir ugdymo planą.
2. Aptarti mokytojų grupėse diferencijavimo ir individualizavimo galimybes.
3. Rekomenduoti mokytojams skirti daugiau papildomų / sudėtingesnių užduočių gabiems mokiniams.

4. Siekti aktyvesnio tėvų dalyvavimo apklausoje.

„Visuminio“ įsivertinimo rezultatai naudojami „Teminio“ vertinimo problemai suformuluoti, priimti sprendimus, padėsiančius tobulinti mokyklos veiklą, vidaus kontrolės vykdymui, metinei veiklos programai, strateginiam planui rengti ar koreguoti.

„Visuminio“ įsivertinimo rezultatai buvo pristatyti pedagogų tarybos posėdyje. Nutarta pedagogų tarybos posėdyje apsvarstyti problemines mokyklos veiklos sritis ir pasiūlyti 2 problemines sritis teminiam įsivertinimui atlikti.

Bendros rekomendacijos:

1. Skatinti mokytojus, mokinius ir mokinių tėvus, globėjus, rūpintojus siūlyti ir įgyvendinti savo idėjas mokykloje.

2. Skatinti mokytojus bendradarbiauti su įvairiomis organizacijomis, dalintis tarpusavyje idėjomis ir praktika.

3. Skatinti mokytojus, mokinius ir mokinių tėvus, globėjus, rūpintojus aktyviau įsitraukti į mokyklos veiklą organizavimą.

4. Įtraukti kuo daugiau mokyklos mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų, globėjų, rūpintojų į strateginių ir metinių tikslų formulavimą.

Siūlymas:

Teminį vidaus veiklos kokybės įsivertinimą šiais mokslo metais atlikti lapkričio – gruodžio mėnesiais iš 2 sričių: **1 sritis „Rezultatai“**, tema 1.2. „Pasiekimai ir pažanga“ iš rodiklio 1.4. „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą tobulinu remdamasis kolegų patirtimi“ ir **2 sritis „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“**, tema 2.2. „Ugdymo organizavimas“ iš rodiklio 2.12. „Aš įtraukiu mokinius ir jų tėvus / globėjus / rūpintojus į veiklą planavimą“.

Gruodžio mėnesio pabaigoje – sausio mėnesio pradžioje rezultatus pristatyti mokyklos bendruomenei.

Ataskaitą parengė Vilniaus rajono savivaldybės sporto mokyklos
veiklos kokybės įsivertinimo grupė